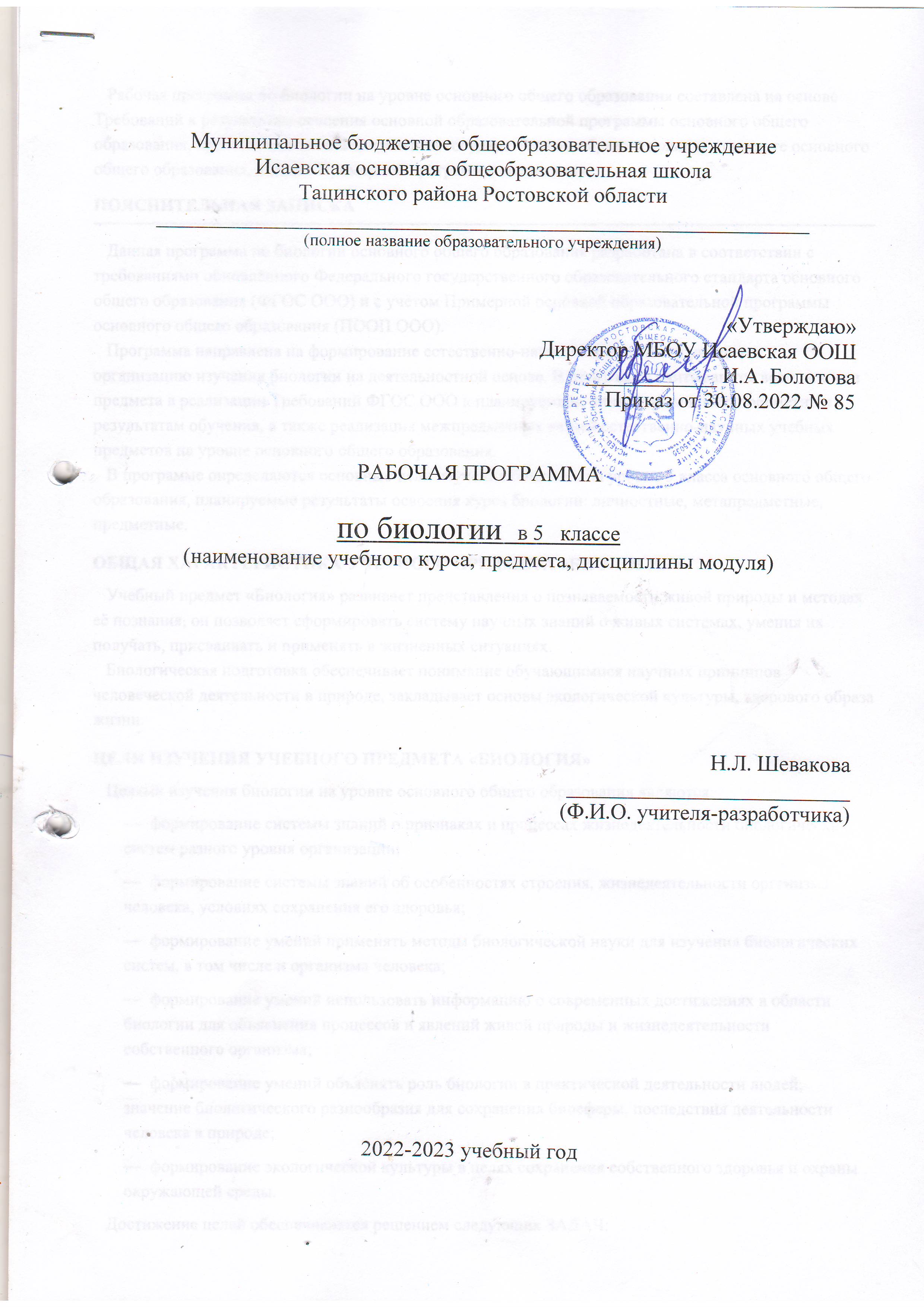
****

**Аннотация**

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основании:

**1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**

**3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897».**

**4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ № 613).**

**5. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”**

**6. Аавторской программой по биологии Пономаревой И. Н. и др., Биология 5 класс.**

**7. Возможностями УМК, состоящий из учебника Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова –М.: Вентана - Граф, 2012.- 128 с., рабочей тетради.**

**8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.**

**9. Учебного плана МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.**

ЦЕЛЬ :Основная цель курса «Биологии» - систематизация базовых знаний о живой природе, подготовка учащихся к восприятию общих биологических закономерностей, законов и теорий.

**Задачи курса:**

- актуализировать знания и умения учащегося, сформированные у него при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащегося 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания при изучении разделов «Многообразие живых организмов», «Жизнь организмов на планете земля»;

- научить устанавливать связи в системе биологических знаний.

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

Текущий контроль успеваемости по биологии в 5 классе проводится в целях:

• постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

• определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

• оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

• выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися

планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

• тестирование;

• устный опрос;

• письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты;

2. Основное содержание;

3. Тематическое планирование;

4. Календарно-тематическое планирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих ***личностных результатов:***

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать

свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятель­ности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, экспери­мент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

***Пр. р. №1 "Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"***

**Раздел 1. Клеточное строение организмов**

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань.

***Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»***

***Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»***

***Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»***

***Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»***

***Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»***

**Раздел 2. Царство Бактерии**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями..

**Раздел 3. Царство грибы**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов пер­вой помощи при отравлении грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.***

***Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».***

**Раздел 4. Царства растения.**

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

***Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.»***

***Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»***

***Л.р.№9 « Строение спороносящего хвоща»***

***Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»***

***Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».***

**Содержание учебного предмета «Биология» в 5 классе**

*Место учебного предмета «Биология» в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 35 часов в расчете 1 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевской ООШ программа предусматривает 3 часа. В 2019-2020 учебном году предусматривает проведение 30 часов. Так как занятия выпадают на праздничные дни: 24.02., 09.03., 04.05, 11.05. Прохождение учебного материала произойдет путем уплотнения учебного материала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ (курс – 35 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Лабораторные работы, экскурсии** | **Контрольные (тесты, самостоятельные работы, контрольные работы)** |
| 1 | Биология – наука о живом мире | 9 | 2 л.р. | 1 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 10 | 1 л.р. | 1 |
| 3 | Жизнь организмов на планете Земля | 9 | - | 1 |
| 4 | Человек на планете Земля | 7 | 1 экскурсия | 1 |
| Итого: | | 35 | 4 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Учебник Пономарёва И.Н. Биология. Под редакцией И.Н.Пономарёвой.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в раз-**  **деле** | | **Тема** | | | **Кол-во часов** | | **Основные виды деятельности учащихся** | | **дата** |
| **Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).** | | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 | | **Наука о живой природе.**  Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы.  Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные.  Наука о живой природе — биология. | | | 1 | | Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов?  Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника.  Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.  Давать определение науки биологии.  Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами. | | **02.09** |
| 2 | 2 | | **Свойства живых организмов.**  Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обменвеществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой  природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. | | | 1 | | Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции.  Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. | | **09.09** |
| 3 | 3 | | **Методы изучения природы.**  Использование биологических методов для изучения живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Сравнение в лабораторных условиях. | | | 1 | | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника и иллюстрации. Различать методы изучения природы. | | **16.09** |
| 4 | 4 | | **Увеличительные приборы.**  Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы.  Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп.  Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа Антонием ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.  Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.  ***Лабораторная работа № 1***  «Изучение устройства увеличительных приборов» | | | 1 | | Объяснять назначение увеличительных приборов.  Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение.  Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа.  Находить части микроскопа и называть их.  Изучать и запоминать правила работы с микроскопом.  Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | **23.09** |
| 5 | 5 | | **Строение клетки. Ткани.**  Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их  функции.  ***Лабораторная работа № 2***  «Знакомство с клетками растений». | | | 1 | | Называть части клетки по рисункам учебника.  Характеризовать назначение частей клетки.  Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие.  Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.  Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.  Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.  Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.  Зарисовывать клетки в тетради.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | **30.09** |
| 6 | 6 | | **Химический состав клетки.**  Химические вещества клетки: неорганические и органические. Их роль в клетке и значение для организма. | | | 1 | | Различать органические вещества от неорганических веществ. Объяснять их значение для организма. | | **07.10** |
| 7 | 7 | | **Процессы жизнедеятельности клетки.**  Основные процессы, происходящие в живой клетке. Дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материаладочерним  клеткам. Взаимосвязанная работачастей клетки, обусловливающаяеё жизнедеятельность как целостность. | | | 1 | | Оценивать значение питания, дыхания, размножения.  Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.  Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.  Деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.  Аргументировать вывод о том, что клетка —  живая система (биосистема). | | **14.10** |
| 8 | 8 | | **Великие естествоиспытатели\*.**  Рассказ учителя о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель,Теофраст, К. Линней, Ч. Дар вин,В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).  Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах. | | | 1 | | Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.  Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника.  Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.  Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии.  Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении. | | **21.10** |
| 9 | 9 | | **Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о природе».**  Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | | | 1 | | Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах.  Рисовать (моделировать) схему строения клетки.  Отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся человечества. | | **11.11** |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов).** | | | | | | | | | |  |  |  |  | **18.11** |
| 10 | | 1 | | **Царства живой природы.**  Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. | | | 1 | | Объяснять сущность термина «классификация».  Давать определение науке систематике.  Знать основные таксоны классификации —«царство» и «вид».  Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.  Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. | **18.11** |
| 11 | | 2 | | **Бактерии: строение и жизнедеятельность.**  Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое.  Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. | | | 1 | | Называть главные особенности строения бактерий.  Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.  Различать свойства эукариот и прокариот.  Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнивать роль бактерий-гетеротрофов и бактерий-автотрофов. | **25.11** |
| 12 | | 3 | | **Значение бактерий в природе и для человека.**  Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы.  Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств.  Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. | | | 1 | | Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».  Различать бактерий по их роли в природе.  Приводить примеры полезной деятельностибактерий.  Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.  Обсуждать значение бактерий для человека.  Сопоставлять вред и бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. | **02.12** |
| 13 | | 4 | | **Значение растения.**  Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Роль цветковых растений в жизни человека | | | 1 | | Характеризовать главные признаки растений.  Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.  Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.  Характеризовать мхи, папоротники, хвощи  плауны как споровые растения, | **09.12** |
|  | |  | | ***Лабораторная работа № 3.***  « Знакомство с внешним строением побегов растений» | | |  | | Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части.  Определять расположение почек на побеге цветкового растения. | **16.12** |
| 14 | | 5 | | **Многообразие животных.**  Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  Роль животных в природе и жизни человека. | | | 1 | | Характеризовать простейших по рисункам  учебника, описывать их различие, называть  части их тела. Различать беспозвоночных и позвоночных  животных.  Приводить примеры позвоночных животных.  Объяснять роль животных в жизни человека  и в природе. | **23.12** |
| 15 | | 6 | | **Грибы.**  Общая характеристика грибов. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).  Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Одноклеточные грибы — дрожжи.  Правила сбора и использование грибов. | | | 1 | | Устанавливать сходство гриба с растениями  и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Называть знакомые виды грибов.  Характеризовать питание грибов.  Различать съедобные и ядовитые грибы. | **13.01** |
| 16 | | 7 | | **Многообразие и значение грибов.**  Одноклеточные и многоклеточные, микроскопические и с крупным плодовым телом.  Съедобные и несъедобные грибы. | | | 1 | | Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы. | **20.01** |
| 17 | | 8 | | **Лишайники.**  Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха. | | | 1 | | Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника.  Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.  Выявлять преимущества симбиотического  организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.  Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека | **27.01** |
| 18 | | 9 | | **Значение живых организмов в природе и жизни человека.**  Важность биологического разнообразия. | | | 1 | | Знать, что все виды животных, растений, грибов, бактерий и вирусов необходимы природе. | **03.02** |
| 19 | | 10 | | **Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов».**  Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | | | 1 | | Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.  Отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся  человечества. | **10.02** |
| **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 час).** | | | | | | | | | |  |  |  |  | **17.02** |
| 20 | 1 | | **Среды жизни планеты Земля.**  Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов.  Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни. | | 1 | | | Характеризовать особенности условий сред  жизни на Земле.  Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм. | | **17.02** |
| 21 | 2 | | **Экологические факторы среды**  **влияющие на живые организмы.**  Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. | | 1 | | | Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.  Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы.  Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора хозяина. | | **02.03** |
| 22 | 3 | | **Приспособления организмов**  **к жизни в природе.**  Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы.  Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений | | 1 | | | Выявлять взаимосвязи между влиянием фак-  торов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.  Называть примеры сезонных изменений у организмов.  Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания | | **16.03** |
| 23 | 4 | | **Природные сообщества.**  Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой.  Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность  организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ. | | 1 | | | Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».  Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ.  Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.  Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».  Различать и характеризовать разные природные сообщества.  Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.  Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей | | **06.04** |
| 24 | 5 | | **Природные зоны России.**  Понятие о природных зонах. Многообразие природных зон. Расположение природных зон на карте. Животный мир природных зон. Растительный мир природных зон. | | 1 | | | Уметь характеризовать каждую природную зону. Знать названия природных зон России. Находить отличия природных зон друг от друга. Знать животный и растительный мир природных зон. | |  |
| 25 | 6 | | **Жизнь организмов на разных материках.**  Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.  . | | 1 | | | Характеризовать и сравнивать расположениеи размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.  Объяснять сущность понятия «местный вид».  Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам.  Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях.  Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. | | **13.04** |
| 26 | 7 | | **Жизнь организмов в морях и океанах.**  Морские обитатели мелководий, их разнообразие. Обитатели открытой воды. Жизнь на глубинных морях. Особенности мелководных, открытых и глубинных вод. Приспособления организмов к обитанию в определенной глубине моря. | | 1 | | | Знать особенности мелководных, открытых, глубинных рек. Описывать организмы, обитающие на различных глубинах морей и океанов, выявлять их приспособления. Дать понятие определениям «прикрепленные организмы», « свободноплавающие организмы», «планктон» | |  |
| 27 | 8 | | **Урок-семинар.Обобщение знаний по теме:**  **«Жизнь организмов на планете Земля».**  Доклады по животному и растительному миру Нижегородской области. | | 1 | | | Уметь выступать перед классом. Выявлять главную мысль текста. Записывать в тетрадь.  Контрольная работа – проверочный тест. | | **20.04** |
| **Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 28 | 1 | | **Как появился человек на Земле.**  Происхождение человека. Австралопитек, человек умелый. Наш родственник – неандерталец. Наш предок – кроманьонец. Особенности современного человека. | | | 1 | | Представить предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Описывать особенности строения тела и условия жизни неандертальцев и кроманьонцев по рисунку учебника. Характеризовать существенные признаки современного человека. Приводить примеры деятельности человека  в природе.  Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результат длительного исторического развития. | | **27.04** |
| 29 | 2 | | **Как человек изменял природу.**  Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок.  Мероприятия по охране природы.  Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека. | | | 1 | | Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.  Приводить доказательства воздействия чело-  века на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.  Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок.  Аргументировать необходимость охраны природы.  Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле | | **11.05** |
| 30 | 3 | | **Важность охраны живого мира планеты.**  Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе.  Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире.  Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. | | | 1 | | Называть животных, истреблённых человеком.  Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.  Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.  Называть примеры животных, нуждающихсяв охране.  Объяснять значение Красной книги, заповедников.  Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных | |
| 31 | 4 | | **Сохраним богатство живого мира.**  **Защита проектов «Человек и природа».** | | | 1 | | Уметь представлять свою работу, аргументировать деятельность | | **18.05** |
| 32 | 5 | | **Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов Тацинского района»** | | | 1 | | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира Ростовской области. Соблюдать правила поведения в природе. | |
| 33  34 | 6-7 | | **Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля».**  Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.  Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.  **Итоговый контроль**  Проверка знаний по курсу биологии  5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | | | 1 | | Отвечать на итоговые вопросы по теме 4 и всего курса биологии. | | **25.05.** |
| 35 | 8 | | **Задания на лето** | | | 1 | | Обсуждение возможных направлений исследовательской деятельности | |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**:

1. Биология 5 класс (авторы Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);

2 Приборы и инструменты для проведения лабораторных работ;

3.Демонстрационные таблицы;

4. Гербарии растений;

**Контрольно-измерительный материал. Биология, 5 класс.**

**Тест 1. Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. 1 вариант.**

**1. Какая из перечисленных форм не встречается у бактериальных кле­ток?**

А. шарообразные Б. спиралевидные В. гантелеобразные Г. Палочковидные

**2. Цианобактерии по способу питания являются**

А. паразитами Б. хемосинтезируюшими автотрофами В. Сапротрофами Г. фотосинтезирующими автотрофами

**3. Не является бактериальным заболеванием**

А. сибирская язва Б. сальмонеллез В. Дизентерия Г. Грипп

**4. Бактерии, вызывающие такое заболевание, как туберкулез, имеют форму**  
А. вибрионы Б. палочки В. Кокки Г. Спириллы

**5. Планетарная роль бактерий заключается в том, что они**

А. используются для приготовления молочнокислых продуктов

Б. способствуют усвоению сельскохозяйственными бобовыми расте­ниями азота воздуха

В. избавляют от скоплений органического мусора, участвуют в обра­зовании гумуса

Г. обитают в пищеварительной системе человека, помогаютпри рас­щеплении глюкозы, молочного сахара

**Тест 1. Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. 2 вариант.**

**1. Основное отличие бактериальной клетки от растительнойзаключает­ся в**

А. отсутствии клеточной оболочки Б. отсутствии ядерного вещества В. отсутствии цитоплазмы Г. отсутствии ядра

**2. Образование спор у бактерий это** А. способ размножения Б. способ питания В. способ расселения Г. способ выживания в неблагоприятных условиях

**3. Различные болезнетворные бактерии могут поражать**  
 А. только людей Б. только растения В. только животных Г. всех перечисленных

**4. Чтобы избежать заражения дизентерией, необходимо**А. чаще проветривать жилые помещения Б. регулярно уничтожать всех грызунов в окрестности человеческого жилища

В. мыть руки, а также овощи и фрукты перед едой Г. избегать воздушно - капельного контакта с заболевшими.

**5. Бактерии относят к**

А. царству растений Б. царству животных В. царству грибов Г. самостоятельному царству

**Тест 2. Строение и жизнедеятельность грибов.** **1 вариант.**

**1. Грибы выделяют в**

А. род Б. семейство В. Царство Г. Порядок

**2. Плодовое тело шляпочного гриба образовано**

А. шляпкой и мицелием Б. ножкой и мицелием В. шляпкой и ножкой Г. микоризой и спорангием

**3. К грибам получающим органические вещества из корней деревьев, относятся:**

А. мукор Б. пеницилл В. Дрожжи Г. Подберезовик

**4. К грибам паразитам относят:**А. бледная поганка и мухомор Б. пеницилл и мукор В. гриб трутовик и головня Г. шампиньоны и вешенки

**5. Прочность клеточной оболочки грибам придает**А. пектин Б. хитин В. Целлюлоза Г. Гликоген

**6. Ядовитый гриб:**

А. мухомор Б. опенок В. Подосиновик Г. белый гриб

**Тест 2. Строение и жизнедеятельность грибов. 2 вариант.**

**1. Признаком грибов, сближающим их с царством растений, является**А. гетеротрофный способ питания Б. верхушечный рост мицелия гриба

В. наличие мочевины в качестве промежуточного продукта метабо­лизма Г. наличие хитина в клеточных стенках

**2. Какого способа добывания пищи среди грибов не встречается?**  
А. сапрофиты Б. паразиты В. Хищные Г. фотосинтезирующие

**3. Среди перечисленных грибов шляпочными не являются**А. сыроежка и подберезовик Б. мукор и пеницилл В. белый и груздь Г. мухомор и бледная поганка

**4. Грибы не могут размножаться**А. семенами Б. спорами В. Вегетативно Г. половым путем

**5. Среди перечисленных грибов пластинчатыми являются:**

А. сыроежка и опенок Б. подберезовик и белый В. подосиновик и лисичка Г. масленок и шампиньон

**6. Съедобный гриб:**

А. поганка Б. ложный опенок В. Лисичка Г. ложный шампиньон

**Тест 3. Лишайники. 1 вариант.**

**1. Симбиозом каких организмов являются лишайники?**

А. гриба и корнями дерева Б. двух грибов различных видов В. гриба и водоросли Г. водоросли и бактерий

**2. Лишайники уснея и бородач, обитающие на деревьях, относятся к**А. кустистым лишайникам В. накипным лишайникам

Б. листовым лишайникам Г. не относятся к лишайникам, а являются торфяными мхами.

**3. Тело лишайников называют**

А. слоевищем Б. стеблем В. листом Г. побегом

**4. Лишайники распространены**

А. на всех континентах, кроме Антарктиды В. в умеренных широтах северного полушария

Б. на всех континентах, включая Антарктиду Г. в тропических и субтропических широтах

**5. Роль лишайников в природе заключается преимущественно в том, что они** А. являются основным видом пиши для некоторых птиц Б. являются средообразующими видами в некоторых сообществах

В. защищают стволы деревьев от переохлаждения зимой Г. являются природным красителем

**Тест 3. Лишайники. 2 вариант.**

**1. Ягель {или олений мох) по своей сути является**

А. зеленым мхом Б.торфяным мхом В. листовым лишайником Г.кустистым лишайником

**2. Симбиотическими можно назвать те отношения, при которых**

А. взаимодействуют два организма одного вида и эти взаимоотноше­ния приносят пользу обоим

Б. взаимодействуют два организма разных видов, и оба получают выгоду от этих отношений

В. взаимодействие двух организмов, приносящее пользу одному из них.

Г взаимодействие двух организмов, при котором один из них пита­ется за счет другого

**3. По форме слоевища лишайники делят на**А. листовые, кустистые и древесные Б. листовые, стеблевые и кустистые В. плоские, кустовые и листовые. Г листовые, кустовые и накипные

**4. Лишайники редко встречаются в городах, потому что**  
 А. очень чувствительны к загрязнению воздуха Б. очень чувствительны к недостатку света

В. им не хватает влаги для нормальной жизнедеятельности

Г. для посадок в черте города обычно выбирают те виды деревьев, на которых лишайники не встречаются

**5. Лишайники размножаются**

А. спорами Б. кусочками слоевища В. особыми клетками, состоящими из водоросли и гриба Г. всеми перечисленными способами

**Проверочный тест на тему:**

**«Разнообразие организмов на планете Земля»**

**5 класс**

1. **В природном сообществе растения обычно выполняют функцию**

А) потребителя Б) производителя В) разлагателя Г) хищника

**2. Самое бедное разнообразие животных свойственно**

А) Африке Б) Австралии В) Антарктиде Г) Евразии

**3. Круговорот веществ в природе включает в себя**

А) производителей, потребителей, хищников

Б) производителей, потребителей, разлагателей

В)потребителей, разлагателей, хищников

Г) производителей, потребителей

**4. Гетеротрофы – это**

А) организмы, получающие готовые неорганические вещества

Б) организмы, способные превращать неорганические вещества в органические под действием энергии солнца

В) организмы, получающие готовые органические вещества

Г) организмы, способные жить без поступления органических веществ

**5. Совокупность организмов, тесно взаимодействующие между собой и обитающие на одной территории это**

А) Гетеротрофы

Б) Автотрофы

В) Природное сообщество

Г) Пищевая цепь организмов

**6. Вставьте пропущенные слова:**

1) Воздействие людей на природу – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

2) Воздействие климата на организмы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

**Контрольная работа по теме:**

**«Жизнь организмов на разных средах»**

**5 класс**

**Часть А**

1. **Сколько всего сред жизни Вы знаете?**

А) 1 б) 2 в) 3 г) 4

**2. В какой среде обитает человек?**

А) В водной в) В почвенной

Б) в организменной г) В наземно-воздушной

**3. Самая разнообразная среда это:**

А) водная Б) организменная в) почвеннаяг) Наземно-воздушная

**4. В какой среде живут паразитические черви?**

А) В водной в) В почвенной

Б) в организменной г) В Наземно-воздушной

**5. К факторам неживой природы относятся:**

А) свет, вода, температура в) Заяц, деревья, черви

Б) Свет, птицы, вода г) Деревья, вода, осадки

**6. К факторам живой природы относятся:**

А) свет, вода, температура в) Заяц, птицы, черви

Б) Свет, птицы, вода г) Деревья, вода, осадки

**7. К антропогенным факторам относятся:**

А) Выхлопы промышленности, загрязнение воды, вырубка леса В) Заяц, деревья, черви

Б) Свет, птицы, вода Г) Деревья, вода, осадки

**7. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию**

А) потребителя В) разлагателя

Б) производителя Г) хищника

**8. Самое бедное разнообразие животных свойственно**

А) Африке В) Антарктиде

Б) Австралии Г) Евразии

**9. Круговорот веществ в природе включает в себя:**

А) производителей, потребителей, хищников

Б) производителей, потребителей, разлагателей

В)потребителей, разлагателей, хищников

Г) производителей, потребителей

**10. Гетеротрофы – это**

А) организмы, получающие готовые неорганические вещества

Б) организмы, способные превращать неорганические вещества в органические под действием энергии солнца

В) организмы, получающие готовые органические вещества

Г) организмы, способные жить без поступления органических веществ

**11. Совокупность организмов, тесно взаимодействующие между собой и обитающие на одной территории это**

А) Гетеротрофы В) Природное сообщество

Б) Автотрофы Г) Пищевая цепь организмов

**Часть Б**

**12. Вставьте пропущенные слова:**

1) Воздействие людей на природу – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

2) Воздействие климата на организмы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фактор.

**13. Найдите пару определениям пункта А из пункта Б (что чему соответствует?)**

А) Автотрофы, гетеротрофы, пищевая цепь.

Б) Животные, цепь питания организмов, растения.

**14. Приведите пример приспособленности организмов к среде своего обитания.**

**15. Приведите пример круговорота веществ в природе ( с использованием**

**пищевой цепи организмов).**